



**Departamento de Filosofía
Doctorado en Filosofía
Primer Semestre de 2019**

Curso: Elementos para entender la producción el conocimiento y los procesos de su institucionalización en la época de la producción total

Profesor: Juan Manuel Garrido (jgarrido@uahurtado.cl)

Profesor invitado: David Johnson (SUNY Buffalo, EE.UU.) (davidejohnson1@gmail.com)

Semestre: 1º/2019

Horario: Miércoles, 15:00-17:30

PROGRAMA

DESCRIPCIÓN

El conocimiento es una herramienta fundamental para la producción de la vida humana en la época contemporánea –la época de “la producción total”, en palabras de Gérard Granel–. Sin embargo, la investigación parece ser muy reacia a su planificación: no hay manera de determinar de antemano el sistema de elementos y actividades que operan en la producción de un conocimiento nuevo y útil para la vida humana. “La incertidumbre”, escribe Helga Nowotny, “es un componente intrínseco del proceso de investigación”.

En el siguiente seminario se plantean dos preguntas: 1) cómo se produce conocimiento y 2) cómo el proceso de producción de conocimiento determina y condiciona su institucionalización. Abordaremos estas cuestiones en el orden inverso (es decir, primero trataremos la pregunta 1 y luego la pregunta 2). Apelaremos a la experiencia intuitiva y concreta que tenemos de una institución en particular para la producción de conocimiento: la universidad. De esa manera, se sensibilizarán los problemas concretos que guían la pregunta general por la producción e institucionalización del conocimiento.

El periplo comenzará con un trabajo de definición de los conceptos de “institución” y de “institución de conocimiento”. Las instituciones son aparatos para la reproducción de la vida en su forma social. La universidad es una institución compleja que, además de producir conocimiento útil, participa también –y entre otras cosas– en la formación de capital humano. Sin embargo, ambas actividades –la investigación y la formación– suelen demandar un alto grado de autonomía respecto de la autoridad política y económica, a tal punto que pueden llegar a ser percibidas como contrarias a los fines de reproducir las formas sociales de vida. Intentaremos estudiar estos fenómenos por medio de una relectura de textos clásicos de L. Althusser sobre el Estado, la sociedad, la ideología y la ciencia, así como de una selección de textos de J. Derrida sobre universidad y democracia.

El análisis de la producción de conocimiento se hará basándonos en la epistemología histórica de H.-J. Rheinberger y sus bases fenomenológico-hermenéuticas en J. Derrida. El objetivo es describir los procesos de producción de conocimiento sin preconcepciones acerca de lo que es ciencia (lo que no siempre es el caso de la epistemología histórica tradicional, de Bachelard a Canguilhem o de Cavailles a Desanti). La epistemología histórica persigue entender el conocimiento como un proceso productivo con reglas y estructuras internas, que de alguna forma son independientes de –aunque no incompatibles con– las reglas y estructuras de la institucionalización del conocimiento.

Este seminario forma parte del proyecto Anillo SOC180039 / Conicyt-PIA.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Comprender la relevancia filosófica de la pregunta por la producción e institucionalización del conocimiento en la época contemporánea
2. Caracterizar la producción de conocimiento
3. Comprender cómo y hasta qué punto la producción de conocimiento determina o condiciona los procesos de su institucionalización

CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN

1. La época de la “producción total”
2. El conocimiento en la época de la producción total

II. INSTITUCIONALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

1. ¿Qué es una institución?
 - a. Producción social de la vida
 - b. Las instituciones como aparatos de reproducción social
2. Producción de conocimiento e ideología
3. Institucionalizar el conocimiento: el caso de la universidad
 - a. Universidad como institución de la vida social
 - b. Producción de conocimiento en la universidad
 - c. Formación de capital humano
 - d. La cuestión de la autonomía universitaria

III. PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

1. La epistemología histórica como análisis de la producción de conocimiento
2. El proceso de la investigación científica
 - a. Sistemas experimentales
 - b. Cosas epistémicas

- c. Espacios de representación
- d. Temporalidad y diferencia
- 3. Ciencia y archi-escritura
 - a. Coyunturas y culturas epistémicas
 - b. La ciencia como actividad vital humana

PLAN DE TRABAJO

Sesión 1 - Miércoles 27 de marzo - La producción total

Lectura sugerida: Granel 2009

Sesión 2 - Miércoles 3 de abril - El conocimiento en la época de la producción total

Lecturas obligatorias: Nowotny 2015, Pref. y Cap. 1, Nowotny et al 2001 (Caps. 1, 3, 5 y 6)

Lecturas complementarias: G. Schmidt 1967, G. Böhme 1993 (Cap. 1), B. Latour 2019, Garrido 2018

Sesión 3 - Miércoles 10 de abril - La producción social de la vida y las instituciones

Lecturas obligatorias: Althusser 2016, Althusser 1996

Sesión 4 - Miércoles 17 de abril - Ciencia e ideología (1)

Lecturas obligatorias: Althusser 2012, Althusser 2010 (Cap. 1)

Lecturas complementarias: Rheinberger 2014

Sesión 5 - Miércoles 24 de abril - Ciencia e ideología (2)

Lecturas obligatorias: Althusser 2012, Althusser 2010 (Cap. 1)

Lecturas complementarias: Rheinberger 2014

Sesión 6 - Martes 30 de abril - Producción de conocimiento en la universidad

Lecturas obligatorias: Althusser 1967

Lecturas complementarias: Macherey 2011, Garrido 2015

Sesión 7 - Miércoles 8 de mayo - El capital humano

Lecturas obligatorias: Milner 2003, Milner 2007.

Sesión 8 - Miércoles 15 de mayo (prof. David E. Johnson)

Lecturas obligatorias: Derrida 2010

Lecturas complementarias: Derrida 1995, Derrida 1998, Derrida 2011

Sesión 9 - Miércoles 22 de mayo (prof. David E. Johnson)

Lecturas obligatorias: Derrida 2005

Lecturas complementarias: Derrida 1995

Sesión 10 - Miércoles 29 de mayo - La epistemología histórica

Lecturas obligatorias: Rheinberger 1998, Rheinberger 2010a, Rheinberger 2010b (selecciones)

Lecturas complementarias: Lecourt 2002

Sesión 11 - Miércoles 5 de junio - Sistemas experimentales y cosas experimentales

Lecturas obligatorias: Rheinberger 1998

Lecturas complementarias: Rheinberger 2018

Sesión 12 - Miércoles 12 de junio - Espacios de representación

Lecturas obligatorias: Rheinberger 1998 etc

Lecturas complementarias: Derrida 2003

Sesión 13 - Miércoles 19 de junio - Temporalidad y diferencia

Lecturas obligatorias: Rheinberger 1998

Lecturas complementarias: Derrida 2003

Sesión 14 - Miércoles 26 de junio - Coyunturas y culturas epistémicas

Lecturas obligatorias: Rheinberger 1998

Lecturas complementarias: por definir

METODOLOGÍA

Las sesiones combinarán la explicación introductoria de las temáticas a cargo del docente y la discusión oral entre los participantes del seminario, quienes habrán realizado previamente las lecturas obligatorias indicadas en el programa.

EVALUACIÓN

Una exposición oral individual (30 %)

Un trabajo de investigación escrito individual (50%)

Participación en clases (20 %) - La nota por participación en clases se basa en la percepción subjetiva que el profesor se hace del grado de compromiso del estudiante con el seminario y de su esfuerzo por adquirir las habilidades, competencias y conocimientos requeridos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

ALTHUSSER, L. 2016. *Sobre la reproducción*, Madrid: Akal.

ALTHUSSER, L. 1996. *Ideología y aparatos ideológicos del estado*, Nueva Visión.

ALTHUSSER, L. 2012. *Philosophy and the Spontaneous Philosophy of the Scientists*, Verso.

ALTHUSSER, L. 1967. "Student Problems", *Sublation*, pp. 14–22.

ALTHUSSER, L., BALIBAR, E., RANCIERE, J., MACHEREY, P. 2010. *Para leer el capital*, Siglo XXI.

DERRIDA, J. 1995. *El lenguaje y las instituciones filosóficas*, Barcelona: Paidós.

DERRIDA, J. 1998. *Demeure: Maurice Blanchot*, París: Galilée.

DERRIDA, J. 2003. *De la gramatología*, Siglo XXI

DERRIDA, J. 2005. *Canallas*, Madrid: Trotta.

DERRIDA, J. 2010. *La universidad sin condición*, Madrid: Trotta.

DERRIDA, J. 2011. *Pasiones*. Amorrortu.

NOWOTNY, H, P. SCOTT y M. GIBBONS. 2001. *Re-Thinking Science. Knowledge and the Public in an Age of Uncertainty*, Polity.

MILNER, J.-C. 2003. *El Salario de lo ideal*. Gedisa.

MILNER, J.-C. 2007. *La política de las cosas*, La Dragona.

NOWOTNY, H. 2016. *The Cunning of Uncertainty*, Cambridge: Polity.

RHEINBERGER H.-J. 1998. *Toward a History of Epistemic Things: Synthesizing Proteins in the Test Tube*, Stanford UP.

RHEINBERGER H.-J. 2010a. *On Historicizing Epistemology*, Stanford University Press.

RHEINBERGER H.-J. 2010b. *An Epistemology of the Concrete*, Duke University Press.

Bibliografía complementaria:

BÖHME, G. 1993. *Am Ende des Baconschen Zeitalters - Studien zur Wissenschaftsentwicklung*, Frankfurt d. M.: Suhrkamp.

GARRIDO J.M. 2016. Producción de conocimiento en la universidad. *Estudios Públicos*, 142, 151-168

GARRIDO J.M. 2018. *Producción de conocimiento*. Santiago: Metales Pesados

GRANEL, G. 2009. “La production totale”, en *Apolis*, Mauvezin, T.E.R., pp. 72-77.

LATOUR, B. 2019. *¿Dónde aterrizar?* Madrid: Taurus.

LECOURT, D. 2002 [1968]. *L'épistémologie historique de Gaston Bachlard*. París: Vrin.

MACHEREY, P. 2011. *La parole universitaire*, París: La Fabrique.

RHEINBERGER, H.-J. 2014. *Rekurrenzen: Texte zu Althusser*. Merve.

RHEINBERGER, H.-J. 2018. *Experimentalität: Hans-Jörg Rheinberger im Gespräch über Labor, Atelier und Archiv*. Kadmos.

SCHMIDT, G. 1967. “Ist Wissen Macht? Über die Aktualität von Bacons ‘Instauratio Magna’”, en *Kant-Studien*, 58, 4, pp. 481-498.