

INAUGURACIÓN AÑO ACADÉMICO

La historia de la enseñanza de la filosofía en Chile ha sido un continuo de contradicciones y omisiones que la mayor parte de las veces han hecho peligrar su existencia en el currículo oficial, afectando indiscutidamente el acceso a ella de la niñez y juventud de más escasos recursos.

Esta historia tuvo su último capítulo el año 2016 cuando la defensa desde la sociedad civil junto a agrupaciones de profesionales en torno a la filosofía obligó al Gobierno a incluirla como una asignatura mínima dentro del plan común para 3° y 4° medio, con lo que volvió a la Educación Técnico Profesional y a la educación Artística después de más de una década de ausencia.

Sin embargo, con esta medida que democratizó e igualó las condiciones de acceso al aprendizaje de la disciplina madre de todas las ciencias, aparecieron nuevos desafíos y problemas.

Los dos más graves son la ausencia de docentes para cubrir la totalidad de horas existentes en el sistema escolar, siendo las más afectadas las instituciones de regiones y de zonas marginalizadas económicamente y la escasa capacidad del sistema universitario para hacerse cargo de formar a los/as docentes faltantes, lo que se agudiza en las regiones donde la profesión de profesor/a de filosofía no existe (de La Serena al norte y de Temuco hacia el sur) y que se ve agravada por el inexistente interés estatal en cumplir con la obligación de potenciar la asignatura de filosofía, aun cuando es obligatoria en el sistema escolar.

Este escenario implica que en el corto plazo la asignatura volverá a ser tema de debate y su inclusión como obligatoria puede correr riesgos, llegando a tener que ser considerada optativa por obligación debido a la falta de políticas públicas que posicionen a la filosofía como una asignatura imprescindible en la formación de niños/as/es y jóvenes.

¿Para qué enseñar filosofía? ¿Qué enseñamos cuando enseñamos filosofía? ¿Desde qué lugar enseñamos filosofía? ¿Qué significa ser sujetos pensantes para el sistema escolar? ¿Se mantiene el currículo marcado por las condiciones de clase, étnicas, regionales y de género o la inclusión de la ETP ha permitido la democratización del aprendizaje de la filosofía?

Estas son algunas interrogantes que le proponemos como una forma de abrir el debate acerca del lugar, las condiciones y las posibilidades de la enseñanza de la filosofía en nuestro país.

Por ello, las carreras de **Pedagogía en Filosofía de la Universidad Alberto Hurtado y de la Universidad de Santiago de Chile**, se han unido para inaugurar sus respectivos años académicos en conjunto con una actividad a realizarse el **10 de abril en el Auditorio del Departamento de Ingeniería Industrial de la Universidad de Santiago** ubicado en Av. Víctor Jara 3769.



PROGRAMA

11:00 Inicio – Bienvenida – Palabras Autoridades

Rector Universidad de Santiago de Chile **Dr. Rodrigo Vidal Rojas.**
Decana Facultad de Humanidades **Dra. Cristina Moyano Barahona.**
Director Departamento de Filosofía **Dr. Marcelo Díaz Soto.**
Director del Departamento de Filosofía Universidad Alberto Hurtado **Dr. Francisco Pereira Gandarillas.**
Directora de la Pedagogía en Filosofía Universidad Alberto Hurtado **Mg. Carolina Arredondo Ramírez.**

11:20 Mesa de Conversación

Rectora de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación **Dra. Elisa Araya Cortez.**
Vocero de la Red de Profesores/as de Filosofía de Chile **Sr. Augusto Astudillo Canobra.**
Estudiante de la Universidad Alberto Hurtado. Estudiante de la Universidad de Santiago de Chile.

12:10 Apertura de preguntas, palabras y opiniones de asistentes

12:50 Cierre y café

